Государственное общеобразовательное учреждение

«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024г.

Директор _____ Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
7 класс

Ответственный за реализацию программы

учитель :Шабаева Елена Геннадьевна

с.Урульга,2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка……. 3
2. Общая характеристика учебного предмета ……5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане…….6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета ……..6
5. Содержание учебного предмета …….13
6. Тематическое планирование учебного предмета ……...14
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса……..19

ПРИЛОЖЕНИЕ: Контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат»;

Учебного плана ГОУ « Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

учебников:

При разработке рабочей программы были использованы учебно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, «Владос», 2018 г.;
- Учебник Алышева Т.В.«Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2006.

Режим занятий 3 часа– в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Цели учебного курса «Математика» в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде.

- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- формировать доступные учащимся математические знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- дальнейшее формирование и развитие математических знаний ,необходимых для решения практических задач в учебной деятельности ,используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышения уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальная), групповые.

Технологии обучения (игровая, здоровье-сберегающая,)

Виды и формы контроля (устный опрос, тестирование, математический диктант, контрольные задания).

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

Общая характеристика учебного предмета "Математика".

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную

деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено в 7 классах 3 часа в неделю по основному компоненту 34 недели. Итого 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами минимальный и достаточный.

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке; счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события; знание свойств элементов куба, бруса; узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.	знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи); знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей; умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнение сложения и вычитания десятичных дробей; выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события; выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

	знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат^ свойства сторон, углов; приемы построения; узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по математике.

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса,текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;в) умеет производить объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу наплоскости их пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и, чертежного инструментов,умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы,формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо ***однородными*** (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо

комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 —40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике:

грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно выполнитьизмерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написаниятех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач,хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины другихзаданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ однородных письменных работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых непредусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ однородных письменных работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием
(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 — 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей налисте бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

За год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Содержание 7 класс

Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Округление чисел. Числа, полученные при измерении величин

Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверка арифметических действий. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Числа, полученные при измерении величин

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число письменно. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 письменно.

Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки письменно.

Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Деление с остатком на двузначное число. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число, письменно. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Меры времени. Соотношения мер времени. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Задачи на движение. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1.Нумерация.	**10 ч**		
1.	Введение. Повторение пройденного материала.	1	2.09	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1000000.
2.	Устная нумерация в пределах миллиона.	1	3.09	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1000000.Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать числа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
3.	Таблица классов и разрядов.	1	4.09	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать числа с помощью нумерационной таблицы.
4.	Разложение на разрядные слагаемые.	1	9.09	Уметь считать и разлагатьчетырех, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые.
5.	Сравнение многозначных чисел.	1	10.09	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, через упражнение

				«Сравнение чисел».
6.	Чтение многозначных чисел.	1	11.09	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000.
7.	Округление чисел.	1	16.09	Знать: алгоритм округления чисел. Уметь: применять их при решении примеров. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.
8.	**Контрольная работа №1.**	1	17.09	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
9.	Работа над ошибками.Римские и арабские числа.	1	18.09	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
10.	Римские и арабские цифры	1	23.09	Знать: алгоритмы записи римских и арабских цифр. Уметь: применять их при решении примеров. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.
	2.Числа, полученные при измерении величин.	**2ч**		
11.	Числа, полученные при измерении величин**.**	1	24.09	Уметь воспроизводить преобразования единиц:длины, массы, времени.Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения примеров и задач.
12.	Меры времени.	1	25.09	Уметь воспроизводить преобразования времени.Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения примеров и задач.
	3. Действия (сложение и вычитание).	**9ч**		
13.	Письменное сложение многозначных чисел.	1	30.09	Знать: алгоритмы сложения. Уметь: применять их при решении примеров. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.
14.	Письменное вычитание многозначных чисел.	1	1.10	Знать: алгоритмы вычитания. Уметь: применять их при решении примеров. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.
15.	Решение задач на нахождение общего количества..	1	2.10	Совершенствование навыка письменногосложения и вычитания чисел. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.
16.	Решение задач типа количество – цена - стоимость.	1	7.10	Совершенствование навыка письменногосложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.Решение простых задач.
17.	Решение примеров с неизвестным слагаемым.	1	8.10	Уметь находить неизвестные слагаемые.
18.	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым.	1	9.10	Уметь находить неизвестные уменьшаемые.
19.	Решение примеров с	1	14.10	Уметь находить неизвестныевычитаемое.

	неизвестным вычитаемым.			
20.	**Контрольная работа №2.за 1-ую четверть**	1	15.10	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
21.	Работа над ошибками.Письменное умножение.	1	16.10	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
	4.Арифметические действия (умножение и деление).	**11ч**		
22-23	Письменное умножение.	2	21.10 22.10	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд.
24-26	Письменное деление.	3	23.0 5.11 6.11	Уметь делить многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд.
27-28	Деление с остатком.	2	11.11 12.11	Уметь выполнять действия деления с остатком.
29	Умножение на 10, 100, 1000.	1	13.11	Уметь умножать на 10, 100, 1.000, Совершенствование навыка умножения числа на 10, 100, 1.000,
30	Деление на 10, 100, 1000.	1	18.11	Уметь делить на 10, 100, 1.000, Совершенствование навыка деления числа на 10, 100, 1.000,
31	Деление на 10, 100, 1000 с остатком.	1	19.11	Уметь делить на 10, 100, 1.000 с остатком,Уточнить остатки при делении на 10, 100, 1.000. Совершенствование навыка деления на 10, 100, 1.000, Коррекция зрительной памяти через упражнение по выделению разрядов при делении.
32	**Контрольная работа №3**	1	20.11	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
	5. Действия с числами,полученными при измерении.	**16ч**		
33	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1	25.11	Уметьсравнивать числа, полученных при измерении.
34-39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6	26.11 27.11 2.12 3.12 4.12 9.12	Повторять алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд. Уметь пользоваться правилом при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении,
40.	**Контрольная работа№4 за 2-ую четверть.**	1	10.12	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
41-42	Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	2	11.12 16.12	Совершенствование навыка умножения чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1.000.
43	**Контрольная работа №5 за 1-ое полугодие**	1	17.12	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
44-45	Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	2	18.12 23.12	Совершенствование навыка деления чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1.000.

46	Умножение на круглые десятки.	1	24.12	Совершенствование навыка умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки.
47-48	Письменное деление на круглые десятки.	2	25.12 13.01	Совершенствование навыка деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки.
	6.Арифметические действия (умножение и деление).	**16ч**		
49.-53	Умножение на двузначное число.	5	14.01 15.01 20.01 21.01 22.01	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число. Уметь оформлять запись при вычислении. Развивать вычислительные навыки.
54-58	Деление многозначных чисел на двузначное число.	5	27.01 28.01 29.01 3.02 4.02	Знакомство с алгоритмом деления четырёхзначных чисел на двузначное число. Уметь оформлять запись при вычислении. Развивать вычислительные навыки.
59-63	Умножение и деление чисел, полученных от измерения на двузначное число.	5	5.02 10.02 11.02 12.02 17.02	Совершенствованиенавыковумножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число.
64.	**Контрольная работа №6.**	1	18.02	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях
	7.Обыкновенные дроби.	**14ч**		
65.	Правильные, неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	19.02	Повторение образования обыкновенных дробей и смешанных чисел. Уметь показывать образование дробей на чертеже. Уметь различать правильные и неправильные дроби. Развитие навыков чтения и сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел.
66-67	Нахождение одной, нескольких частей от числа.	2	25.02 26.02	Развитиенавыковнахожденияодной, нескольких частей от числа. Коррекция зрительного восприятия через упражнение по соотношению доли и дроби.
68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	3.03	Повторение правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь правильно оформлять записи примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей.
69.-72	Сложение и вычитание смешанных чисел.	4	4.03 5.03 11.03	Знакомствососложением и вычитанием смешанных чисел. Формирование навыка оформления записи примеров. Развитие вычислительныхнавыков.
73.	**Конторльная работа №7 за 3-ью четверть.**	1	12.03	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях
74.-76	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3	17.03 18.03 19.03	Знакомствососложением и вычитанием дробей с разными знаменателями. Развитие вычислительныхнавыков.

77-78.	Решение примеров и задач.	2	1.04 2.04	Развитие вычислительных навыков через решение примеров и задач.
	8.Десятичные дроби.	**18ч**		
79.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	7.04	Знакомство с процессом получения десятичной дроби. Развитие навыка чтения и записи десятичных дробей.
80.-81.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2	8.04 9.04	Развитие навыка записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.
82.-83	Сравнение десятичных долей и дробей.	2	14.04 15.04	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Уметь находить целую и дробную часть в десятичной дроби. Развивать навык сравнения.
84-87	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4	16.04 21.04 22.04 23.04	Повторение правил записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания. Развитие вычислительных навыков.
88.	**Контрольная работа № 8.**	1	28.04	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях
89-90.	Нахождение десятичной дроби от числа.	2	29.04 30.04	Повторение правил нахождения десятичной дроби от числа.. Развитие вычислительных навыков.
91.	**Контрольная работа № 9 за 4-ую четверть.**	1	5.05	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях
92-93	Меры времени, массы, длины, стоимости.	3	6.05 7.05	Уметь воспроизводить преобразования времени, массы, длины, стоимости. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения примеров и задач.
94-95	Задачи на движение.	2	12.05 13.05	Повторение правил нахождения скорости, времени, расстояния, Уметь использовать данные правила при решении составных задач.
96.	**АКР**	1	14.05	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях
	Повторение.	**6ч**		
97	Десятичные дроби.	1	19.05	Закрепить правило записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания. Развитие вычислительных навыков.
98-102	Умножение и деление на двузначное число.	5	20.05 21.05	Закрепить алгоритм умножения и деления на 2-значное число целых чисел
	ИТОГО:	**102 ч**		

Литература для учителя

1.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Алышева Т.В.«Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2006.
3.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
4.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь «Математика 7 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2006.

Литература для обучающихся

1. Алышева Т.В.«Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2006.
2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь «Математика 7 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2006.

Приложение 1 .

Контрольно-измерительные материалы 7 класс.
Входящая контрольная работа.

I-вариант.

1.В саду посадили 1234 кустов малины ,а смородины на 3687 больше. Сколько ягодных кустов посадили в саду?

2.Решите примеры.

5*1 078	1 280+2 7 33+3 798
2 300*4	1 750+(4 763-2 572)
1 680:5	1 076*5-2 380

3.Сравните числа.

35 659…35 695
408 002…408 200
100 000…99 999
84 572…601 380

II-вариант.

1.В книжном магазине было 1680 детских книг, а взрослых на 4 338 больше. Сколько всего книг было в книжном магазине?

2.Решите примеры.

6*1 457	4 480+3323-2 902
1 800*3	(6 470+1 333)+968
6 470:2	

3.Сравните числа.

83 450…26 450
137 114…137 573

Контрольная работа .№1.
« Сложение и вычитание многозначных чисел ».

Iвариант .

1.Задача: На швейной фабрике сшили 12000 синих футболок; желтых футболок на 10000 меньше, чем синих, а белых футболок на 41000 штук больше, чем желтых. Сколько всего футболок сшили на фабрике?

2. Решите примеры:

950000 – 720000 364000 + 505000 740000 + 630 362937 – 62000

2. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.

3. Запишите числа от наибольшего к наименьшему.

250 670; 670 250; 25 670.

IIвариант .

1.Задача: За год почтовое отделение отправило 1600 телеграмм, посылок на 5000 меньше, чем телеграмм, а писем на 62000 больше, чем посылок. Сколько писем отправило почтовое отделение?

2. Решите примеры:

33000 + 52000 74000 – 43000 30000 + 4256

3. Разложите числа 13 256; 645 163 на разрядные слагаемые.

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему.

506 714; 56 741; 714 506.

Контрольная работа №2 за 1-ую четверть.

I- вариант.

1. Задача: За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12485р. за каждую и 3 холодильника по цене 17093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

2. Найдите неизвестные компоненты вычисления.

451703 + x = 780021

3. Вычислите: 65784 * 6 26907 * 8 207009 * 3

24556 : 4 183048 : 6 361920 : 3

4. Запишите действия в виде примеров и решите их:

а) число 107930 увеличить в 5 раз;

б) число 248136 уменьшить в 4 раза.

II-вариант .

1. Задача: Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 5125р. за каждую и отрез материала стоимостью 2050р. Сколько рублей израсходовали на покупку?

2. Найдите неизвестные компоненты вычисления

1451 + x = 2604

3. Вычислите: 14152 * 3 67335 : 5

12506 * 5 19308 : 4

4. Запишите действия в виде примеров и решите их:

а) число 23108 увеличить в 4 раза:

б) число 27134 уменьшить в 2 раза.

Контрольная работа №3 .

«Сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени».

I вариант.

1. Задача: Уроки начались в 8ч30мин и закончились через 4ч50мин. В какое время закончились уроки?

2. Задача: Репетиция началась в 14ч15мин и закончилась в 15ч5мин. Сколько времени продолжалась репетиция?

3. Выполните вычисления:

4года 3 мес. + 5лет 11мес.	15ч37мин – 8ч 59мин
7мес. 16сут. + 2мес. 15сут.	30лет – 3года 7мес.
18ч39мин + 7ч 25мин	5сут. 6ч – 12ч
45мин. 37сек. + 3мин. 23сек.	15мин. 15сек – 3мин. 45сек.

IIвариант .

1. Задача: Занятия в кружке начались в 15 часов и закончились через 1ч20мин. В какое время закончились занятия?

2. Выполните вычисления:

4ч 20мин + 6ч 45мин	12ч 15мин - 5ч 9мин
4года 3мес. + 6лет 9мес.	9ч45мин – 2ч 30мин

Контрольная работа №4 за 2-ую четверть 7 класс.

I -вариант.

1. Задача. Масса ягнёнка 8кг 200г,а овца в 4 раза тяжелее. Какова масса ягнёнка и овцы вместе?
2. Вычислите: 27р.8к. * 3 16м18см*50 34 900+ 42 700:70
   33км462м:9 67ц50кг:30 182х40+1 853

II вариант.

1. Задача. Садовод заготовил в августе 1кг420г семян, а в сентябре на 215г меньше. Сколько всего семян заготовил садовод?
2. Вычислите:

2т705кг * 6	4км137м:3	17400 х20
5м16см * 20	60м40см :20	93 600:30

Проверочная работа №5. Умножение и деление чисел ,полученных при измерении на круглые десятки.

I-вариант.

1.Выполните умножение.

14км7м*60 16м28см*50

2кг6г*40 37т6г*40

2.Выполните деление.

34м:40

67ц5050кг:50

3км450м:50

3.Задача. В июле заготовили 21кг 280г лекарственных трав ,а в августе –на 3кг 500г меньше .Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый .Сколько получилось пакетов?

II-вариант.

1.Выполните умножение.

8р.24к.*20

13м54см*40

2.Выполните деление.

8см:20
7м 20см:30
3.Задача. До обеда собрали 3ц 50кг моркови ,а после обеда-2ц 90 кг. Всю морковь разложили в мешки ,по 40кг в каждый. Сколько получилось мешков с морковью?

Контрольная работа №6.Умножение на двузначное число.

I-вариант .

1.Задача .Было 25 000р.Купили15мячей по цене 364р.за один мяч и 23 обруча по цене 204р.за один обруч. Сколько рублей осталось?

2.Выполните умножение.

3 412*14	11 423*13
2 104*21	20 144*34
32*1 340	23*31 400

3.Решите примеры.

(6 305+836)*24

(20 310-4 279)*15

II-вариант .

1.Задача.Купили 12 глубоких тарелок, по цене 46р. за одну тарелку и 24 мелкие тарелки по цене 35р.за одну тарелку.Сколько рублей стоит вся покупка?

2.Выполните умножение.

3140*2	1 234*4
2045*4	2 104*5
4206*3	1 430*6

3.Решите пример.

(3 560+32)*12

Самостоятельная работа № 7. Деление многозначных чисел на двузначное число.

I-вариант.

1.Найдите частное.

29 172:12	472 533:31
80 592:23	156 000:25

2.Решите примеры.

(51 200-17 530):14

16 735+144 900:42

II-вариант .

1.Найдите частное.

583: 11	5 170:22
210:35	1 075:25

2.Решите пример.

1 032:24+20 328

Контрольная работа №8. за 3-ью четверть.

I-вариант.

1.Решите примеры.

34м 65см *27	39ц78кг:13
6кг 80г*16	11т660кг:22

74см2мм*43 54см:15

2.Задача.

До обеда собрали 3т490кг картофеля ,а после обеда ещё 2т 360кг.Весь картофель разложили мешки ,по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков картофеля?

II-вариант.

1.Решите примеры.

16м 24 см*35

30р.36к.:12

2.Задача.

Собрали 5ц52кг яблок и разложили их в ящики ,по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

Контрольная работа №9.«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

I вариант.

1. Задача: Собрали 34/5т яблок, а груш на 1/2т меньше. Сколько всего фруктов собрали? (Ответ запиши целым числом).

2. Сравните дроби:

7/18 и 4/9 5/6 и 3/10 2 5/12 и 2 3/4

3. Решите примеры: 4/5 + 7/15 8 3/4 - 5 1/6

6 2/3 + 2 1/2 4 1/3 – 7/10

II вариант.

1. Задача: Купили 7/10 кг шоколадных конфет, а карамели на 1/2 кг меньше. Сколько кг карамели купили? (Ответ запиши целым числом).

2. а) Приведите дроби 3/5 и 2/3 к общему знаменателю 15;

б) Приведите дроби 1/2 и 5/6 к общему знаменателю.

3. Решите примеры: 3/4 + 1/ 2 5/8 – 1/4

Проверочная работа. №10« Сравнение десятичных долей и дробей».

I вариант.

1.Задача: Ученик прочитал 2/3 книги, в которой 180 страниц. Сколько страниц прочитал ученик?

2.Запишите числа в виде десятичных дробей:

а) 8 целых 457 тысячных; в) 15 целых 12 тысячных;

б) нуль целых 8 сотых; г) нуль целых 8 тысячных;

3.Сравните: 3,5 … 3,29 16,096 … 26, 12 45,76 … 6,76 8,04 … 8,9 37,05 …37, 50

32,2 … 32,20

II вариант.

1.Задача: От рейки длиной 90см отпилили 0,2 ее длины. Какова длина оставшейся части рейки?

2. Запишите числа в виде десятичных дробей: а) 2 целых 12 сотых; б) 23 целых 6 сотых; в) нуль целых 105 тысячных

3.Сравните: 14,37 … 14,29 47,069 … 52,38 25,30 … 25,3 90,70 … 94,7

Контрольная работа за 4-ую четверть. 7 класс

I вариант

1.Задача: В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а затем еще 8,27ц. Сколько муки осталось?

2.Решите примеры:

2,8 + 4,61	3,5 – 1,24	60,34 – (15,82 + 9,39)
6,37 + 15	1 – 0,3	(16,8 + 7,39) – (5,06 – 2,5)
5,046 + 0,56	6,037 – 2,5	9,34 + 27,7 – (8,623 + 14,299)

3.Найди неизвестные компоненты действий:

3247кг+Х=7675кг 9000км-Х=5679км

4.Начертить прямоугольник длина(а)-5см 7мм,ширина(в)-2см.Найти периметр(Р).

Контрольная работа за 4-ую четверть. 7 класс

II вариант

1.Задача: В куске было 8,5м ткани. На пошив платья израсходовали 2,98м, а на блузку 1,8м. Сколько ткани осталось?

2.Решите примеры:

23,7 + 5,4	8,5 – 4,3	6,396 – (0,37 + 4,19)
45,98 + 12,4	7,54 – 1,36	34 - 6,789 + 12,304

3.Найди неизвестные компоненты действий:

4098кг+Х=7000кг

4.Начертить квадрат длина(а)-3см.Найти периметр(Р).

«Годовая контрольная работа».

I вариант

1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч , а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

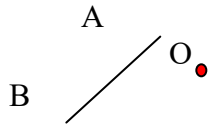
3.Вычисли: (9217+19263):8 4,2+(7,5–0,08) 420 : 70 = 19/20 – 7/20 =

982+2*(58300–12941) 62дм7см - 49дм3см 360 : 90 = 1 – 7/15 =

(16,8+7,39)–(5,06–6,5) 56м47см – (6м72см + 17м24см) 3/8 + 5/8 =

4 1/5 – 1 3/5 =

4.Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:



II вариант.

1.Задача: Ваня приехал к бабушке 5 июля, а уехал от нее 20 июля. Сколько дней Ваня был у бабушки?

2.Задача: Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?

3.Вычисли: (28394 – 16238) : 2 15м42см + 3м39см 10/17 – 4/17 =

14,21 + (7,52 – 1,26) 67дм7см – 29дм9см 1- 3/7 =

157 + 432 * 4 4/13 + 5/13 =

4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6см, а ширина 3см.

Литература для учителя

1.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Алышева Т.В.«Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2006.
3.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
4.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь «Математика 7 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2006.

Литература для обучающихся

1. Алышева Т.В.«Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2006.
2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь «Математика 7 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2006.